

«Рассмотрено»
на общем собрании работников
Протокол № 1 от 15.04.20 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ № 118» г. Перми
В.Р.Трусова



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МАОУ «СОШ № 118»
за 2019 год

г.Пермь, 2020

Отчет о самообследовании, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» включает в себя оценки:

- образовательной деятельности,
- системы управления,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- организации образовательного процесса,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.
- показатели деятельности МАОУ «СОШ № 118» г. Перми, подлежащие самообследованию.

Общие сведения об организации.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 118» г. Перми (сокращенное наименование: МАОУ «СОШ № 118» г. Перми)

Юридический адрес: 614053, г. Пермь, ул., Колыбалова, 44.

Телефон: (342) 263-23-18

Факс: (342) 263-23-18

Электронная почта (E-mail): sch118@yandex.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://школа118пермь.рф/>.

Учредитель: муниципальное образование «Город Пермь»

Полномочия и функции Учредителя осуществляет администрация города Перми

Организационно-правовая форма: Автономное учреждение

тип организации: общеобразовательное учреждение

вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

Серия 59 № 004409026 дата постановки на учет 05.02.2001 г

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 59 номер 1025901368020, дата выдачи 15.11.2011, присвоен государственный регистрационный номер 2115906063293

Свидетельство о государственной аккредитации № 284 от 21.12.2011:

Серия ПК № 059011, свидетельство действительно до 21.12.2023 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4182 от 04.08.2015 г. (лицензия предоставлена бессрочно), выдана государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

Руководитель: Трусова Виктория Рудольфовна.

МАОУ «СОШ № 118» г. Перми организует образовательную деятельность с обучающимися в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

Общее образование:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

Структурное подразделение для получения дошкольного образования.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Здание школы и структурного подразделения «Детский сад» отвечает современным требованиям к организации образовательного процесса.

К началу 2018-2019 учебного года школа принята без замечаний органов Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Школа находится в микрорайоне Запруд. Школа отдалена от центра, действуют три автобусных маршрута: №№ 16, 34, 38, постоянно курсирует т. 26, т.34.

Контингент учащихся относится не только к данному микрорайону. Учащимися школы являются также несовершеннолетние жители микрорайонов: Гарцы, Костарево, поселок Архирейка, совхоз Мотовилихинский.

Контингент обучающихся по национальному составу многообразен.

Национальный состав школы на 2019-2020 учебный год

Всего	781	%
Русские	716	91,7%
Татары	16	0%
Коми-пермяки	1	0,1%
Башкиры	2	0,2%
Цыгане	5	0,6%
Армяне	0	0%
Узбеки	15	1,9%
Таджики	21	2,7%
Украинцы	2	0,2%
Испанка	1	0,1%
Туркмены	1	0,1%

Разнообразен и социальный статус семей учащихся. 102 ученика живут в семьях имеющих статус «малоимущие», 122 ребенок - в многодетных семьях. 101 - живут в семьях, имеющих двойной статус (многодетные и малоимущие). Это составляет 41,6 % от всего количества учащихся школы.

Система управления организации.

Административный контроль осуществляется следующим образом:

- Трусова В.Р. – директор школы, общее руководство
- Усольцева А.О. – заместитель директора по воспитательной работе.
- Пикова Л.В. - заместитель директора по УВР
- Молина И.Б. – курирует методическую, кадровую работу, работу по безопасности.
- Вожакова Н.Л.- диспетчер, отвечает за составление расписания, организацию замены заболевших учителей
- Василюк С.Ю. – руководитель структурного подразделения.

Коллегиальные органы самоуправления МАОУ «СОШ № 118».

В МАОУ «СОШ № 118» создан Наблюдательный совет, реализующий принцип государственно-общественный характер управления. Наблюдательный совет действует на основании Положения о наблюдательном совете МАОУ «СОШ № 118». В 2019 году состоялось 6 заседаний наблюдательного совета. Основные вопросы обсуждения на наблюдательном совете: утверждение бухгалтерской отчетности, утверждение отчета о результатах деятельности учреждения и об использовании закрепленного имущества, сдача помещений учреждения в аренду.

Управляющий совет МАОУ «СОШ № 118» является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим общее руководство Учреждением путем решения отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения, в соответствии с Уставом

Учреждения. Управляющий совет действует на основании Положения об управляющем совете МАОУ «СОШ № 118». В 2019 году состоялось 4 заседания Управляющего совета. Основные вопросы, которые обсуждались на заседаниях:

- обсуждение и принятие Положений МАОУ «СОШ № 118», регулирующих образовательные отношения в школе,
 - формы социальной поддержки обучающихся МАОУ «СОШ № 118»:
- предоставление бесплатного питания льготным категориям обучающихся,
- согласование стимулирующих и иных выплат педагогическим работникам школы,
 - организация внеурочной деятельности в начальной школе и 5 -6 классах в рамках ФГОС,
 - организация летнего отдыха обучающихся МАОУ «СОШ № 118»,
 - реорганизация ОУ путем присоединения «Детского сада № 295» и др.

Общешкольное родительское собрание МАОУ «СОШ № 118» является формой самоуправления общеобразовательного учреждения и создается в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательного процесса, а также обеспечения государственно-общественного характера управления общим образованием, в соответствии с пунктом 4 статьи 26 Закона Российской Федерации № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ».

Общешкольное родительское собрание в МАОУ «СОШ № 118» проводится в целях содействия школе родительского сообщества в осуществлении воспитания и обучения детей, совершенствования образовательного процесса, повышения качества образования обучающихся ОУ.

Родительское собрание является источником информации, формой педагогического просвещения, мотивационным фактором проявления родительских инициатив, индикатором эффективности педагогического воздействия.

В компетенцию общешкольного родительского собрания **входит:**

- обсуждение и формирование социального заказа потребителей образовательных услуг ОУ и основных направлений развития ОУ.
- согласование с администрацией школы основных направлений деятельности родителей, заслушивает информацию о выполнении своих решений.
- решение вопросов, связанных с участием родителей в управлении школой, взаимодействием с органами государственно-общественного самоуправления педагогов и обучающихся.
- совместная работа родительской общественности и школы по реализации государственной, муниципальной политики в области образования.
- внесение предложений по вопросам совершенствования образовательного процесса, форм и методов привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы; о проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в каникулярное и внеучебное время.
- ознакомление с нормативно-правовой документацией учебно-воспитательного процесса, обсуждение анализа работы педагогического коллектива и администрации, итогами работы школы за отчетный период.
- содействие и участие в организации широкой общественной пропаганды достижений школы, способствующей открытости и гласности функционирования ОУ, формирование положительного имиджа ОУ среди родителей и населения.
- пропаганда психолого-педагогических знаний и умений в среде родителей, создание условий для обмена положительным семейным опытом в вопросах воспитания и обучения детей, формирование родительского общественного мнения, родительского коллектива.

-принятие решений о формах, размерах и видах оказания помощи в решении хозяйственных вопросов укрепления МТБ, благоустройству и созданию в школе нормальных санитарно-гигиенических условий и др.

I. Качество организации образовательного процесса

Контингент учащихся в школе на начало 2019-2020 учебного года составил:

Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	ИТОГО
Общеобразоват.	Обучение по адаптированной программе	Общеобразоват.	Обучение по адаптированной программе	Общеобразов.	
391	25	271	71	28	786

Обучение по адаптированным программам проходит как в обычных классах (инклюзивное обучение – 53 человека), так и в специализированных класса для детей с ОВЗ (43 человек)

Анализ контингента показывает, что с 2018 года количество обучающихся школы увеличилось более чем на 10 %. Это связано с застройкой микрорайона Запруд, а также с повышением рейтинга образовательной организации.

Условия осуществления образовательного процесса:

Учебный год условно делится на 4 четверти (1-9 классы), полугодия (10,11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки (за исключением 1 класса) за текущее освоение образовательных программ.

Сменность занятий в 2019 году:

1 смена- 1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 2А, 2В, 2Г, 3А, 5А, 5Б, 5В, 5Г,6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б,9В, 10, 11 (25 классов)

2 смена – 2Б,3Б, 3В, 4А, 4Б, 4В. (6 классов)

Учебный процесс организован на основе учебного плана МАОУ «СОШ № 118» г. Перми – нормативно-правового документа, определяющего конкретное содержание на текущий учебный год.

Стратегическая цель МАОУ «СОШ № 118» г. - создать условия для успешного обучения каждого обучающегося, способствовать формированию человека, способного к адекватному выбору в условиях меняющегося социально-культурного пространства.

1-9 классы работали по программам, соответствующим ФГОС.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 345 от 28.12.2018 (с изменениями от 8 мая 2019).

Целью начального общего образования является формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, создание условий для развития интеллектуальных, физических, творческих способностей учащихся на основе формирования ключевых компетентностей (учебной, информационно-технологической, познавательной, коммуникативной, здоровьесберегающей).

Учебный план ориентирован на 4-х летний срок освоения общеобразовательной программы начального общего образования, разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта.

Номенклатура учебных предметов соответствует ФГОС НОО. Объем учебной нагрузки в 1-4 классах не превышает предельно допустимой.

Учебный план для 5-9-х классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями учебного плана 5-9-х классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5-9-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Целью основного общего образования является выполнение задач школы по качественному освоению учащимися образовательных программ по предметам учебного плана, по подготовке их к получению дальнейшего образования, по выполнению задач предпрофильной подготовки, которая, в свою очередь, предполагает развитие способности к социальному самоопределению, по выполнению задач выявления и развития интересов и склонностей учащихся для становления личности.

Целью среднего общего образования является создание условий для формирования профессиональной и социально успешной личности, умеющей ориентироваться в жизни, отвечать за свой выбор, отстаивать свою гражданскую позицию.

Главным принципом обучения на этом уровне образования являются дифференциация обучения, исходя из запросов учащихся и их родителей соответственно дальнейшему профессиональному самоопределению обучающегося.

План составлен на основе федерального базисного учебного плана для среднего общего образования (примерный учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение)). Номенклатура предметов в учебном плане сохранена полностью.

Продолжительность учебной недели составляет 5 учебных дней.

Обучение детей с ОВЗ

В МАОУ «СОШ № 118» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, в основном это дети с задержкой психического здоровья. Обучение по адаптированным программам проходит как в обычных классах (инклюзивное обучение – 53 человека), так и в специализированных классах для детей с ОВЗ (43 человек).

Обучение детей с ЗПР проводится по адаптированным программам, при этом дети являлись полноправными участниками УВП определенного класса. При работе с обучающимися с ОВЗ педагоги учитывают психофизиологические особенности каждого ребенка, обучение проходит с учетом специфики заболевания детей и рекомендаций ПМПК г.Перми. При этом с данными детьми проводится комплексная работа других специалистов ОУ:

· Логопед - осуществляет комплексное речевое развитие, включает в работу с ребенком игры и задания на развитие всех компонентов речи (фонематические процессы, лексический и грамматический строй, связную речь); проводит работу по развитию слуховой функции (неречевой, речевой слух и фонематические процессы), зрительно-пространственной и двигательной функции (общую, артикуляционную и мелкую

моторику); осуществляет развитие мыслительной деятельности и эмоционально-личностной сферы;

· Психолог - уделяет особое внимание психическому самочувствию ребенка, сохранению психического здоровья; проводит работу по повышению активности ребенка и его самостоятельности через индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие навыков коммуникативности; осуществляет интеллектуальное, социально - психологическое и эмоционально-волевое развитие ребенка.

В МАОУ «СОШ № 118» созданы благоприятные условия обучения и воспитания для детей с ОВЗ. В основном это дети с ЗПР, в школе обучаются свыше 90 таких детей, для них разработаны индивидуальные адаптированные программы. Работают специалисты психолог, логопед

В МАОУ «СОШ № 118» в соответствии с требованиями СП 59.13330.2012. «Свод правил «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» созданы условия доступности для инвалидов. Школа имеет паспорт доступности объекта № 2.1.132, который размещен на официальном сайте пермского края «Безбарьеров».

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 118» в начальной школе представлена в направлениях: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное, а в основной школе – краткосрочными курсами по выбору (КСК). КСК представлены различной направленности.

Перечень КСК, предлагаемых в МАОУ «СОШ № 118» в 2018-2019 учебном году.

Наименование КСК	Возрастная направленность	Результат КСК (готовый продукт на выходе)	Социальные партнеры
"Архив. Первоисточники"	5, 8 класс	Образцы текста клинописи, египетского папируса, берестяной грамоты	
"Мир открыток"	4,5,8 класс	Изготовление открыток к различным календарным праздникам	
"Я - баскетбольный арбитр"	5, 8, 9 класс	Судейство спортивных игр между командами школы	
"Игры на переменах"	4,5,8 класс	Знание правил игр	
Искусство декупажа	4,5,8 класс	Изготовление декупированных поделок.	
Волшебная мастерская	4,5,8 класс	Поделки из различных материалов (пластилин, фольга, бумага, картон и т.д.)	ЦДТ «Шанс», клуб им. Титова
Мир планет	5, 8, 9 класс	Презентация «Планеты солнечной системы»	Пермский планетарий
Книжный калейдоскоп	5, 8 класс	Ремонт книг	Детская библиотека имени А.Гайдара
Наши меньшие друзья	4,5,8,9 класс	Презентация - отчет	Муниципальный приют для животных

В учреждении работает филиал школы искусств, имеющий отделения: школьный театр, народный танец, фольклорное отделение, художественное слово. Обучающиеся являются призерами и лауреатами всероссийских и краевых конкурсов.

При школе работает секция греко-римской борьбы, секция волейбола. Воспитанники показывают высокие результаты на федеральном, краевом и городском уровне.

В 2019 году работали 25 кружков спортивного, творческого и интеллектуального направления. Учащиеся 1-5 классов заняты внеурочной деятельностью по различным программам.

Кроме кружков в школе обучающиеся занимаются в команде КВН, отряде ЮИД, отряде «Юные пожарные», экоотряде "Эдельвейс". Работает Школьная служба примирения, отделение РДШ. Женская спортивная команда по волейболу занимает призовые места на соревнованиях.

Таким образом, 96 % обучающихся получают дополнительное образование, из них 80,5 % учащихся в кружках и секциях при школе.

Количество получающих дополнительное образование учащихся, состоящих на учете «группы риска СОП» - 99 %, состоящих на учете «СОП» - 100 %, дети, состоящие на учете ОДН – 100 %, малоимущих - 90,1 %, 96 % многодетных, 97% детей ОВЗ, детей инвалидов – 0,8 %.

Из анализа активности и результативности участия в конкурсах, олимпиадах, играх, фестивалях районного, городского, регионального и межрегионального уровнях следует, что в 2019 году учащиеся и педагоги приняли участие в конкурсах и соревнованиях городского, регионального, федерального и международных уровней и занимали призовые места. Сохраняется тенденция достижения высоких результатов обучающихся.

Таким образом, число призеров и лауреатов увеличилось на 22 % .

Количество участников проектной деятельности стабильно увеличивается на 10 %. В проекте «Золотой резерв» и «Электронное портфолио школьника» принимает участие 100% обучающихся 5-11 классов, 94,1 % от числа всех обучающихся школы имеют заполненные портфолио. Увеличивается количество участия в краевых и всероссийских проектах.

Немаловажное место в организации воспитательной системы школы занимает работа с родителями. Растет число родителей, принимающих активное участие в организации совместных с детьми классных дел, в спортивных соревнованиях, общешкольных мероприятиях. Организуют поездки детей. Остаются востребованными у родителей традиционные мероприятия: Широкая Масленица, Мы с папой – команда, Мамины посиделки. Эти общешкольные события ежегодно собирают в школе все большее количество родителей – активных участников праздников.

Для обеспечения работы по воспитанию учащихся в МАОУ «СОШ №118» созданы следующие структурные подразделения:

- школьная социально-психологическая и психолого-педагогические службы
- школьный медико-педагогический консилиум
- школьная служба примирения
- методическое объединение классных руководителей

Выводы по разделу «Качество организации образовательного процесса».

1. Номенклатура учебных предметов соответствует ФГОС НОО, ООО (5-9 классы). Объем учебной нагрузки не превышает предельно допустимой. В учебном плане 5-9-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

2. Рабочие программы соответствуют учебному плану школы.

3. На конец учебного года – 100 % выполнение рабочих программ.

4. В МАОУ «СОШ № 118» созданы благоприятные условия обучения и воспитания для детей с ОВЗ.

5. Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС, запросам родителей и обучающихся.

II. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В целях контроля качества обучения, отслеживания результатов в динамике в школе сформирована внутренняя система оценки качества образования

Цель внутришкольного мониторинга качества образования:

- оценка состояния учебно-воспитательного процесса в школе на основе анализа полученной информации с учетом требований, предъявляемых на сегодняшний день к школе;

- выявление причин трудностей и недостатков, имеющих место в каком-либо звене учебно-воспитательной работы школы, изучении и распространении положительного опыта работы учителей;

-совершенствование деятельности образовательного учреждения;

-повышение мастерства учителей;

-улучшение качества образования в школе.

Основная задача внутренней системы оценки качества образования:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МАОУ «СОШ № 118» г. Перми для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 118» включает в себя:

1. Качество организации образовательного процесса.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Систематический контроль знаний, умений, учебных компетенций учащихся – одно из условий повышения качества образования. Диагностика осуществляется в несколько этапов:

- Предварительная (входная)
- Текущая,
- Промежуточная,
- Итоговая.

Учитывая, сложный контингент школы одним из направлений деятельности является выявление на раннем этапе учащихся, испытывающих большие затруднения в обучении. Таким детям оказывается разноплановая помощь, включая социальное, психологическое и педагогическое сопровождение.

В 2019 году учащиеся 4, 5, 6, 7,11 классов приняли участие во всероссийских проверочных работах (ВПР). Всего 217 учеников принимали участие в ВПР (на 18% больше, чем в предыдущем учебном году).

ВПР позволяют оценить индивидуальные достижения обучающихся по завершению освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС., провести диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР

4 класс

ПРЕДМЕТ	«3»	«4»	«5»
РУССКИЙ ЯЗЫК	9	33	19
МАТЕМАТИКА	4	38	21
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	10	36	15

Качество выполнения ВПР в целом по школе по математике и окружающему миру выше показателей по региону, но ниже городских. Качество знаний по русскому языку показало низкий уровень достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС.

Сложность анализа данных результатов состоит в том, что оценивание некоторых заданий, требующих ответа в форме свободного описания, носит субъективный характер.

На заседании МО учителей начальной школы был проведен анализ результатов ВПР, выявлены типичные ошибки.

Вывод: Учителям начальной школы следует обратить внимание на результаты по русскому языку, математике, окружающему миру и внести корректировку в преподавание этих дисциплин, поставив цель – довести качество выполнения ВПР до городских показателей.

Обучающиеся 5 классов принимали участие в ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, 6,7 классов – русский язык, математика, обществознание, биология, география, 11 класс – история.

Анализ результатов ВПР показывает, что подавляющая часть обучающихся (98%) успешно справляются с заданиями всероссийской проверочной работы, что в среднем 67% обучающихся подтвердили свои текущие оценки по предмету. Также анализ выявляет и проблемные зоны.

По итогам 2018-2019 года в школе 14 учеников учатся на «5», что составляет 2%, на «4» и «5» - 173 ученика (25%).

Результаты государственной итоговой аттестации за 2019 год

В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговую собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2019 году 33 выпускника 9 классов сдавали обязательные Основные государственные экзамены (ОГЭ) по математике и русскому языку и два обязательных предмета по выбору, 6 выпускников на основании заключения городской ПМПК проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике.

предмет	Средний балл по предмету			
	По Пермскому краю	По городу Перми	По Мотовил. району	По школе № 118
Русский язык	53,3	56,6	57,8,6	40,3
Математика	50,8	53	55,7	51,5

В сравнении с предыдущими учебными годами ухудшились результаты ОГЭ по русскому языку на 14 баллов. В то же время результаты ОГЭ по математике улучшаются. Таким образом. Средний балл по математике увеличился на 6%.

предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	уч.год	уч.год	уч.год
	Средний балл		
Русский язык	51,2	55,1	40,3
Математика	44,4	45,5	51,5

Выпускники 9-х классов при выборе экзаменов отдают предпочтение таким предметам как обществознание (54%), информатика и география (41%).

предмет	Кол-во сдававших в 2019	Средний балл по предмету 2018-2019 уч.год							
		По Пермскому краю	По городу Перми	По Мотовил. району	По школе № 118	2	3	4	5
Информатика	14	52,9	55,6	57	51,6	0	4	6	4
Обществознание	21	50,8	51,7	54,5	50,5	1	9	10	1
Химия	2	61	63,3	61,8	48,5	0	0	2	0
Биология	8	50,7	52,5	54,8	60,3	0	1	7	0
География	18	51,5	51,7	53,4	48,1	0	8	8	2
Физика	2				43,0	0	1	1	0

Анализ результатов экзаменов показывает, что девятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности компетенций по основным предметам. Необходимо отметить, что в течение учебного года проводилась системная работа педколлектива по подготовке учащихся к ОГЭ: пробные экзамены, диагностические работы, индивидуальные и консультационные занятия по русскому языку и математике. Это привело к значительному увеличению среднего балла по математике с предыдущим годом на 6 баллов. Но при этом наблюдается снижение тестового среднего балла по русскому языку, связано это с низким уровнем учебной мотивации выпускников основной школы.

ОГЭ 2019 выявил проблему: отрицательная динамика среднего балла по предметам география, обществознание, информатика. Это самые «выбираемые» предметы.

Информация по итогам учебно-воспитательного процесса в 9 классах

Всего обучающихся 9 классов (до начала ГИА)	Количество допущенных к ГИА	Аттестаты				Кол-во несдавших (из числа допущенных)
		Получили аттестаты из числа допущенных	Из них получили аттестаты с отличием	Окончили на "4" и "5"	Не получили аттестаты из числа допущенных	
39	39	38	0	7	1	1

Устройство выпускников 9-х классов:

10 класс своей школы	10 чел	27%
10 класс другой школы	4 чел	10%
СПО	24 чел	63%

Результаты ЕГЭ.

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены 12 выпускников (100%).

В 2018-2019 учебном году выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ в два этапа: в декабре 2018 года они писали итоговое сочинение, все получили зачет; в мае-июне 2019 года 2 обязательных экзамена – математика базовый уровень или профиль, русский язык, остальные экзамены по выбору. Выпускники показали результаты ЕГЭ ниже среднего по городу и району, а также ниже результатов прошлого года. Данную проблему педагоги школы обсудили на педагогическом совете и на заседаниях методических объединений. Решили Создать проблемные группы по усовершенствованию системы работы по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ

	Средний балл по предмету			
	Пермский край	Город Пермь	Мотовилихинский район	МАОУ «СОШ № 118»
Русский язык	70,4	72,2	76,0	61
Математика (профиль)	60,7	63,1	66,2	48

Результаты ЕГЭ предметов по выбору

предмет	Кол-во сдававших в 2018	Средний балл по предмету 2018 - 2019 уч.год			
		По Пермскому краю	По городу Перми	По Мотовил. району	По школе № 118
Биология	4	54,9	57,4	58,4	42
История	3	58,6	60,2	61,5	66
Обществознание	4	58,3	59,3	61,6	63
Литература	1	67,5	69,6	73	65

Информация по итогам учебно-воспитательного процесса в 11 классе

Всего обучающихся 11 классов (до начала ГИА)	Количество допущенных к ГИА	Количество недопущенных к ГИА	Аттестаты			
			Получили аттестаты из числа допущенных	Из них получили аттестат с отличием	Окончили на на "4" и "5"	Не получили аттестат из числа допущенных
12	12	0	12	0	7	0

Устройство выпускников 11 классов:

Вузы ПК	4
Вузы др. регионов	1
СПО ПК	7

Выводы по разделу «Содержание и качество подготовки обучающихся»:

1. По итогам 2018-2019 года в школе 14 учеников учатся на «5», что составляет 2%, на «4» и «5» - 176 учеников(25%). Увеличилась численность обучающихся на «4» и «5».
2. 100% выпускников 11 класса получили аттестаты. 98 % - 9 классов.
3. ГИА выявила проблемы при сдаче ОГЭ и ЕГЭ по предметам география, обществознание, информатика.

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Качество кадрового, обеспечения

Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно - теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне города и края. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта. Педагогический коллектив в 2019 году состоял из 37 педагогов.

На основе анализа статистических данных можно представить следующую характеристику педагогического коллектива:

год	Высшее образование	Среднее специальное
2017г.	26 чел., 84%	5 чел., 16%
2018г.	29 чел., 80%	7 чел., 20 %
2019г.	26 чел., 79%	7 чел., 21%

Уровень образования работающих педагогов стабильный: число имеющих высшее образование составляет 79% , среднее специальное – 20%.

Учебный год	Высшая категория	I категория
2017г.	2 чел., 7 %	21 чел., 67%
2018 г.	4 чел., 11%	20 чел., 75%
2019г.	10 чел., 33 %	17 чел., 52%

По уровню квалификации на основе аттестации выделяется большая группа педагогов высшей и I категорий, таким образом, высшую категорию имеют – 33% педагогов, первую категорию – 52%, прирост педагогов с высшей категорией по сравнению с предыдущим годом составил 22%, что подтверждает высокий профессиональный уровень коллектива. Имеют отраслевые награды 4 человека, 12%.

Относительно педагогического стажа преобладает по численности самая большая группа учителей со стажем от 10 до 20 и более 20 лет, т.е. производственно продуктивная.

В 2019 году курсы повышения квалификации прошли 37чел., 100%. В конкурсах профессионального мастерства приняли участие 37 человек, 100%.

Опыт работы 37 педагогов опубликован в печатных изданиях, на сайтах. Обобщили опыт работы на конференциях, семинарах, круглых столах 25 чел.

В 2019г. были проведены городские семинары и конкурс для педагогов.

14 февраля 2019 года на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №47» г.Перми совместно с педагогами МАОУ «СОШ № 118» был проведен совместный семинар учителей областей «Искусство», «Технология», «Физическая культура» по теме «Предмет "Искусство" как средство формирования поликультурной личности». Был обобщен опыт работы Шакирова А.Р., Ветелиной Н.Н., учителей ФК, Борисовой И.А., учителя ИЗО, Поповой Т.В., учителя технологии и Корсаковой Н.В., учителя МХК. Такая форма проведения семинара была новой и интересной по мнению коллег, методистов.

21 марта 2019 г. в МАОУ «СОШ № 118» состоялось заседание городского методического объединения учителей русского языка и литературы по теме «Профессиональный выбор в русской и зарубежной литературе». Опыт работы представили педагоги школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла. Учителя русского языка и литературы, английского языка, истории и обществознания поделились с коллегами приемами и методами работы по формированию профессионального самоопределения обучающихся.

Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, учитель русского языка и литературы Швецова Л.Б. познакомила гостей с программой семинара и в своем выступлении обратила внимание педагогов на включение вопросов выбора профессии в устный экзамен по русскому языку, рассказала о профориентационных приемах на уроках русского языка, показала книжки-малышки о профессиях, профессиограммы и презентации обучающихся. Молина И.Б. на примере произведений отечественной и зарубежной литературы познакомила присутствующих с методом фокальных объектов в

поиске новых решений и «Соборным текстом», которые позволят включить всех обучающихся в разговор по теме выбора профессии.

Ситникова Н.А. представила фрагмент урока литературы в 9б классе по теме «От ремесла к мастерству ...». Ребята пытались написать стихотворения по заданным рифмам и сопоставить их с творчеством Пушкина А.С., который в этом же возрасте выполнял такое же задание. В ходе занятия ребята закрепили знания по выразительным средствам языка.

На мастер-классе учителей английского языка Пайдаркиной Г.А. и Вагизовой участницы семинара просмотрели видеоурок по теме «Знакомство с профессиями». Также познакомили с цифровыми ресурсами в сети Интернет по английскому языку. Особый интерес присутствующих вызвали лэпбуки и буклеты. Закончился мастер-класс составлением синквейна.

На мастер-классе «Как мы выбираем профессию...» Иванова И.Ф., учитель русского языка и литературы, представила гостям метапредметную игру, материал которой можно использовать как в урочной, так и внеурочной деятельности по разным учебным предметам.

В выступлении учителя истории и обществознания Корсаковой Н.В. был обобщен интересный опыт по профессиональному самоопределению обучающихся на уроках.

На семинаре коллеги делились собственным опытом, были рады встрече со старыми друзьями, все проходило в доброжелательной атмосфере. Участники оставили положительные отзывы, выразили особую благодарность за материалы, предоставленные организаторами мероприятия. Участие в работе семинара было полезно не только гостям, но и педагогам школы, так как обобщение материала по данной теме способствовало профессиональному росту педагогов.

В январе 2019 года был проведен конкурс на лучший конспект урока в форме образовательного путешествия «Я создаю мир» с целью внедрения инновационных форм работы, позволяющих организовать обучение, досуг и развитие детей в процессе самостоятельной работы.

В конкурсе приняли участие 28 педагогов школ города. Конспекты уроков были представлены в 4-х номинациях:

- Город как объект образовательного путешествия;
- Образовательное путешествие в мир профессий;
- Образовательное путешествие как способ формирования ЗОЖ;
- Социальные практики в форме образовательного путешествия для детей с ОВЗ.

В номинации «Город как объект образовательного путешествия» рассматривалось 11 работ. Победителями стали следующие педагоги:

1 место – Вахрина Т.А., учитель истории и обществознания МАОУ «Гимназия №3» г.Перми.

2 место – Шевченко Э.А., учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 120» г.Перми.

3 место – Круглова Т.Ю., учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 47» г.Перми.

Лучшие конспекты уроков в номинации «Образовательное путешествие в мир профессий» представлены следующими педагогами:

1 место – Косовских Я.В., Баковкина Я.В., Ваганова Е.И., педагоги МАОУ «СОШ № 27» г. Перми.

2 место –Новикова Н.А., заведующая библиотекой МАОУ «СОШ № 27» г.Перми.

3 место –Попова Л.Н., учитель МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми.

В номинации «Образовательное путешествие как способ формирования ЗОЖ» определены победители:

1 место – Аверина Н.А., учитель технологии МАОУ «Гимназии №2» г.Перми.

2 место – Цыпуштанова К.С., учитель-логопед «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми.

3 место – Корсакова Н.В., учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ № 118» г. Перми.

В номинации «Социальные практики в форме образовательного путешествия для детей с ОВЗ» победу одержали:

1 место – Ходырева Ю.В., учитель английского языка МАОУ «Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми.

2 место – Величко А.Ф., Ермакова Е.В., Пирожкова Е.Г., Шабалдина М.А., учителя начальных классов МАОУ «СОШ № 118» г.Перми.

3 место – Волкова В.А., воспитатель ГПД МАОУ «Техно-школа имени В.П.Савиных» г. Перми.

Все участники конкурса получили сертификаты, победители - грамоты и памятные призы.

Несмотря на повышение доли категорийных педагогов, необходимо продолжить работу, направленную на достижение профессионального мастерства педагогов.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Информационные ресурсы школы: книги, учебники, справочная литература, периодика, Интернет-ресурсы. Школа имеет доступ к сети Интернет, по школе разведена сеть Wi-Fi, что позволяет педагогам и учащимся использовать информационные ресурсы сети.

Библиотечный фонд составляет 24208 экземпляра, в том числе учебная литература - 17208 экземпляра, методическая литература, словари, справочники и пр. – 1600, художественная литература – 5400 экземпляров. Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления.

Таким образом, книгообеспеченность учебниками в МАОУ «СОШ № 118» составляет 100%. Количество учебно-методической литературы.- 658 экз. Количество художественной литературы в библиотеке- 2940 экз.

В МАОУ «СОШ № 118» зарегистрированы 780 пользователей библиотеки. В библиотеке в наличии компьютеры, копировальная техника, выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей. Имеется медиатека, которая содержит аудиокниги, СД диски, что также способствует качеству образования. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

В школе на параллели первых классов функционирует два класса, на второй продолжает обучение один класс, где для обучения используются индивидуальные планшеты. Школа приобрела необходимое программное обеспечение и комплект электронных учебников для каждого ученика этого класса.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В школе 25 учебных кабинета, два спортивных зала, комбинированная и швейная мастерские, библиотека, актовый зал, кабинет музыкальной студии.

Наименование кабинета	Число кабинетов	Число посадочных мест
Начальных классов	11	30
Математики	3	28
Информатики	1	15
Русского языка и литературы	4	28
Иностранного языка	2	26
Истории, обществознания	1	30
Физики	1	30

Химии	1	30
Биологии, географии	1	30
ОБЖ	1	26
ИЗО, музыки	1	26

Для медицинского обслуживания оборудованы медицинский и процедурный кабинеты. Для организации питания школьников имеется столовая.

Учебные кабинеты и рабочие места специалистов оборудованы современной мебелью, ТСО.

Техническое оснащение школы:

Наименование	Общее количество
Персональный компьютер, ноутбук	54
Принтер, МФУ	27
Мультимедиа проектор	24
Интерактивная доска, интерактивная приставка	4
Телевизор	2
Модем	3
Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники LEGO	3
Мобильный лабораторный комплекс по естественно-научным дисциплинам	3
Интерактивный пневматический тир	1
Акустические системы	4
Микшерные пульта	2
Микрофоны (набор)	2
Светотехника	3

Дальнейшее развитие МТБ школы видится именно в сотрудничестве школы с социальными партнерами и заинтересованными организациями.

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

Одним из приоритетным направлением работы школы является формирование системы здоровьесбережения: развитие физкультурно - спортивного направления.

Беседы по профилактике употребления алкоголя и наркосодержащих веществ. Профилактические беседы на классном часе «О вреде алкоголя, табакокурения, токсикомании». Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ». Встречи с помощником прокурора, инспектором ПДН, инспектором ГУФСИН по разъяснению положений УК РФ за незаконный оборот наркотиков.

В школе ежегодно среди классов проводятся спортивные соревнования по баскетболу, по лыжным гонкам, волейболу, соревнования по дартсу, пионерболу, футболу. Традиционными ежегодными являются такие спортивные мероприятия как легкоатлетическая эстафета, Урок гигиены с компанией «Проктел энд Гэмбл», «День Здоровья» совместно с воспитанниками д/сада № 295, спартакиада.

Питание обучающихся в школе на основании Договора организует ООО КП «Вкус и Качество». Обучающиеся питаются согласно графика, утвержденного директором школы. Продолжительность перемен, в которые дети посещают столовую - 20 минут. Проводится ежедневный бракераж готовой продукции бракеражной комиссией с отметкой в журнале. Меню делится на возрастные категории. Используется примерное двухнедельное меню в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное управлением Роспотребнадзора. В меню систематически включаются блюда из мяса, молока. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Имеется ежедневное меню, которое вывешено на видном месте в обеденном зале. Стоимость обеда/завтрака не выше 1% от средней величины прожиточного минимума,

установленного Правительством Пермского края. Выполняются требования к организации питьевого режима. Питание получают все желающие обучающиеся школы, оплату питания обучающиеся могут производить как безналичным расчетом (картой Мультикас), так и наличным. Дети льготных категорий получают полноценное бесплатное питание, дети с ОВЗ – двухразовое горячее питание.

Использование здоровьесберегающих образовательных технологий:

Организован контроль за обеспечением сбалансированного питания учащихся и безопасной образовательной среды (воздушный и тепловой режимы, требования к школьной мебели, учебному оборудованию и др.).

В школе функционирует большой и малый спортивные залы, актовый зал.

Организован медико-психолого-педагогического мониторинг состояния здоровья, физического и психического развития школьников:

- Ежегодно проводится диспансеризация учащихся школы.
- Организована служба индивидуальной психологической помощи учащимся и учителям по преодолению стрессов, тревожности. В школе оборудован кабинет психологической разгрузки, в котором психолог проводит групповые и индивидуальные занятия с учащимися, с родителями

Профилактика семейного неблагополучия.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет профилактике детского и семейного неблагополучия. В школе разработаны локальные акты, документы, план мероприятий по профилактике детского и семейного неблагополучия на учебный год. Проводятся совещания, педагогические советы, на которых рассматриваются вопросы профилактики детского и семейного неблагополучия.

Своевременно ведется регистр детей группы риска СОП. Для детей, поставленных на учет группы риска СОП и СОП, реализуется ИПР и ИПК в полном объеме.

100 % обучающихся внесены в Информационную систему «Траектория». 90 обучающихся детей группы риска СОП и 7 детей СОП имеют заполненные ИПК и ИПР, по которым кураторами ведется реабилитационная работа.

В течение 2019 года совершено административных нарушений - 0. ООД -0. Преступление – 0. На учете ОДН, на конец 2019 года, состоит 1 обучающийся.

Повышение степени удовлетворенности населения образовательными услугами, предоставляемыми школой, качеством информационной открытости школы.

- На сайте «Оценка качества муниципальных услуг в Пермском крае» имеет средний балл – 4,65, удовлетворенность услугой 91%.
- в МАОУ «СОШ № 118» 100% качества заполнения электронного журнала.
- 94,1 % обучающихся заполнили и активно ведут электронное портфолио обучающегося.
- для открытого медийного пространства активно ведется официальная группа школы в социальной сети «ВКонтакте». На страницах группы публикуются самые актуальные новости школы для информирования участников образовательного процесса. В 2019 году создан youtube канал «Образовательная площадка школы 118».

Мероприятия по охране МАОУ «СОШ № 118»

В соответствии со Стандартом безопасности объектов образовательной сферы одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является охрана здания и территории образовательной организации, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений, имущества и территории, безопасного функционирования образовательной организации, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ:

- на основании постановления Правительства РФ от 07.10.2017г. № 1235 межведомственной комиссией проведено обследование и категорирование ОУ, согласован и утвержден новый Паспорт безопасности;

- разработан План работы МАОУ «СОШ №118» по профилактике терроризма и экстремизма на 2019 год;

- в соответствии с приказом департамента образования разработан комплект документов для сотрудников охраны;

- доступ на территорию ОУ закрыт круглосуточно. Проход участников образовательного процесса на территорию по персональным картам Мультипас или через домофон.

На входе в школу ежедневно в учебное время дежурит охранник ООО ОА «Талос», дежурный администратор, классный руководитель дежурного класса. Родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах или после занятий в сопровождении учителя или дежурного администратора. Охранник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем должностных лиц с отметкой в журнале.

Здание ОУ оборудовано:

- Тревожной кнопкой экстренного вызова патруля Рос. гвардии.

- Системой противопожарной сигнализации .

- Системой наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Проведены следующие антитеррористические мероприятия:

- подвальные и подсобные помещения обследованы в противопожарном отношении;

- запасные выходы оборудованы электрозамками;

- установлены дополнительные наружные и внутренние камеры видеонаблюдения;

- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;

- перед началом каждого рабочего дня проводится проверка территории вокруг здания ОУ на предмет безопасности, состояния дверей запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещений, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасного содержания электрощитов;

- разработан план эвакуации в случае пожара, угрозы взрыва, возникновения других ЧС.

К плану эвакуации разработан алгоритм действия персонала, администрации и учителей на случай возникновения ЧС.

Взаимодействие по вопросам безопасности с правоохранительными органами, аварийными и экстренными службами осуществляется руководством школы и охраной по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками МВД.

Выводы по разделу «Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс»

1. В школе сложился стабильный высокопрофессиональный коллектив единомышленников. Укомплектованность кадрами – 100%, 86 % педагогов имеют категорию.

2. Книгообеспеченность учебниками в МАОУ «СОШ № 118» составляет 100%.

3. Организация учебно-воспитательного процесса в школе соответствует правилам и нормам СанПиНа. Соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

4. Необходимо продолжить развитие МТБ школы. В 2020 году необходимо:

- Произвести косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций школы.

- Приобрести новые компьютеры и ноутбуки

- Обновить базы наглядных пособий в учебных кабинетах, в том числе для работы с детьми ОВЗ.

5. На сайте «Оценка качества муниципальных услуг в Пермском крае» имеет средний балл – 4,65, удовлетворенность услугой 91%.

6. В МАОУ «СОШ № 118» созданы благоприятные условия обучения и воспитания для детей с ОВЗ.

7. В образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения комплексной безопасности обучающихся и персонала школы.

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МАОУ «СОШ № 118» Г.ПЕРМИ

1. Общие сведения о структурном подразделении

Юридический адрес	614053, г. Пермь, ул. Лядовская, 101.
Фактический адрес	614053, г. Пермь, ул. Лядовская, 101.
Телефон	Тел: (342) 262-93-03, Тел/факс: (342) 263-23-77.
Сайт/ e-mail	Электронный адрес:detsad295@mail.ru Сайт в Интернете:detsad295perm.ru
Дата основания	1964 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие) серия, номер, дата выдачи	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 30.12.2015 № 3831.

2. Система управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012г, СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013 г., Уставом МАОУ «СОШ № 118» г.Перми.

Руководитель структурного подразделения - *Василюк Светлана Юрьевна*

Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников, педагогический совет, общее родительское собрание.

С целью обеспечения федерального законодательства и внедрения государственно-общественного управления в учреждении функционируют Наблюдательный совет и Управляющий совет.

Расширяются информационно – коммуникативные технологии в управлении.

Кроме стандартных технологий информирования социума, общественности широкое распространение получения и распространения информации о деятельности учреждения имеет сайт детского сада.

Сайт ДООУ оформлен и своевременно заполняется в соответствии с законодательством РФ.

В целом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

3. Образовательная деятельность.

Режим работы структурного подразделения МАОУ «СОШ № 118» (далее – детский сад): пятидневная рабочая неделя с 12- часовым пребыванием детей, с 07-00 до 19-00.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

В детском саду функционирует 12 групп 12-часового пребывания детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет, 1 группа 4-часового пребывания детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет. Общее количество посещающих - 432 воспитанника. Средняя наполняемость групп 30 человек.

Возраст воспитанников	Наименование групп	Количество групп	Количество воспитанников
от 2 до 3 лет	первая младшая	1	38
от 3 до 4 лет	вторая младшая группа	3	96
от 4 до 5 лет	средняя группа	3	98
от 5 до 6 лет	старшая группа	2	62
от 6 до 7 лет	подготовительная группа	3	108
От 3 до 7 лет	ГКП	1	30

Проектная мощность: 12 групп, 300 мест.

Фактическая мощность: 13 групп, 432 мест.

Образование ведется на русском языке.

В здании детского сада проведен Wi-Fi.

На территории детского сада максимально реализуется образовательный потенциал развивающего пространства: оборудованы 11 групповых участков с использованием современного тематического оборудования, спортивная площадка.

В детском саду реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. Обязательная часть основной образовательной программы детского сада разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой, и отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей дошкольного возраста во всех пяти образовательных областях в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, технологий и форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Она представляет собой модель процесса воспитания и дошкольного образования детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках занятия, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Вариативная часть программы разработана с учетом приоритетов пермского образования – программа «Пермячок.ru. Обучение с увлечением», краткосрочные образовательные практики, а также приоритетного направления детского сада: социально – коммуникативное. Это система совместной деятельности с родителями в трёх направлениях: семейный клуб, семейная академия и вытворяшки.

Наряду с основной образовательной программой в детском саду реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в группах комбинированной направленности с 5 до 7 лет. Коррекционно-логопедическая работа в ДОУ строится на основе программ Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», Т.В. Тумаковой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи», Н.В. Нищевой «Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать».

На протяжении многих лет **детский сад** является базовой площадкой педагогической практики студентов Пермского педагогического колледжа №1.

Направленность образования по здоровьесбережению в ДОУ:

- *Создание условий в ДОУ по физкультурно-оздоровительному направлению:*

Для организации работы по физкультурно-оздоровительному направлению в детском саду созданы необходимые условия: имеется физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием, спортивная площадка на территории ДОУ.

Для родителей групп оформлены информационные стенды, памятки, рекомендации по укреплению здоровья детей.

- *Организация двигательной развивающей среды в группе и на прогулочном участке.*

Ежегодно воспитателями ДОУ проводится самоанализ содержания Центра движения в группе по критериям: наличие достаточного количества атрибутов для подвижных игр, для игр с прыжками, для игр с бросанием, ловлей, метанием, для игр с балансированием; иллюстративного материала для ознакомления детей с видами спорта, спортсменами; схем, алгоритмов выполнения упражнений. Кроме этого, в каждой возрастной группе оформляется мини-музей, в котором размещаются сменные экспозиции по темам: «Мое здоровье», «Спорт», «Полезная еда».

Традиционным ежегодным мероприятием стал смотр Центров физического развития. Считаем, что двигательная развивающая среда в группах ДОУ отвечает требованиям безопасности, оптимальной двигательной активности, насыщена и разнообразна, что подтверждается данными городской тематической проверки развивающей предметно-пространственной среды.

Также традиционно в ДОУ проводится смотр зимних прогулочных участков. Благодаря совместным усилиям родителей и педагогов были созданы комфортные

условия для детей в зимнее время на прогулочных участках всех групп, в том числе при проведении тематических недель, например, Масленичная неделя.

-Рациональность использования средств физической культуры.

Педагогическим коллективом соблюдается режим двигательной активности (утренняя гимнастика, в том числе на воздухе для детей старшего дошкольного возраста, физкультурные занятия, подвижные игры в течение дня, самостоятельная двигательная активность на прогулке и в группе, физические упражнения и индивидуальная работа по развитию движений). Кроме этого, с детьми проводятся познавательные тематические викторины, физкультурные досуги и спортивно-массовые мероприятия (соревнования, эстафеты). Отмечаем наличие положительного опыта взаимодействия воспитателей и специалистов ДОУ в проведении традиционной общедошкольной Недели зимних игр и забав. Анализ планирования воспитателей показал, что во всех возрастных группах планируются ежедневно подвижные игры малой и большой подвижности в соответствии с возрастом детей, сезоном, программными задачами.

-Организация оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий (закаливающие процедуры, мероприятия по профилактике простудных заболеваний). Закаливающие мероприятия включают в себя: соблюдение температурного режима в течение дня, соблюдение режима проветривания групп, организацию прогулок и их длительность, мытье прохладной водой лица и рук по локоть, полоскание рта после приема пищи водой, хождение по ребристой поверхности. В ДОУ осуществляется плановая вакцинация детей. В период эпидемии гриппа и ОРВИ проводится углубленный утренний прием, смазывание носа оксалиновой мазью.

-Организация психогигиенических мероприятий.

Воспитателями всех групп в течение учебного года проводятся физкультминутки на занятиях, гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию и снятие эмоционального напряжения.

-Система психолого-педагогического сопровождения развития детей.

В МБДОУ функционирует ПМПк, деятельность которого регулируется «Положением о ПМПк».

Общий показатель высокого и среднего уровней психического здоровья (эмоциональное состояние детей, психическое развитие, адаптивность к социальной среде, социальные контакты, поведенческие умения) детей дошкольного возраста составляет 92%, допустимый уровень 8%, что является стабильным показателем на протяжении последних двух лет.

-Организация полноценного питания детей.

В ДОУ соблюдаются принципы организации питания: выполнение режима питания, гигиена приема пищи, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания, соблюдение эстетики организации питания, индивидуальный подход к детям во время приема пищи, правильность расстановки мебели. В течение года осуществлялась тематическая взаимопроверка «Формирование культурно-гигиенических навыков приема пищи дошкольников», в ходе которой изучался уровень сформированности культурно-гигиенических навыков детей разных возрастных групп, руководство воспитателей процессом формирования навыков детей. По итогам проверки наблюдается положительная динамика в освоении детьми младших и старших групп культурно-гигиенических навыков во время приема пищи.

В течение 2019 года педагогами накоплен положительный опыт по формированию у младших и старших дошкольников культурно-гигиенических навыков во время подготовки и приема пищи. В ходе тематической проверки по организации культуры питания стажисты и молодые педагоги успешно демонстрировали умения по привитию у дошкольников навыков правильного пользования столовыми приборами, салфетками, аккуратного приема пищи. Перспективы работы педагогического коллектива в данном направлении:

-продолжить работу педагогов в составе рабочей группы «Контроль за организацией питания в группах и формированию культурно-гигиенических навыков» на 2020 год;
 -продолжать проводить дифференцированную работу с детьми на занятиях по физической культуре;

- продолжать осуществлять медицинский контроль за физическим воспитанием и состоянием здоровья воспитанников;
 - пополнить спортивным оборудованием и инвентарем возрастные группы и зал (мячи, скакалки, обручи).

Характеристика дополнительных платных образовательных услуг.

Дополнительное образование в 2019 году было представлено широким ассортиментом платных образовательных услуг разной направленности, которые осуществлялись с детьми всех групп. Перечень услуг представлен в таблице:

Организация платных дополнительных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №295» г. Перми в 2019 году

№	Название услуги	Возраст детей	Педагоги дополнительного образования	День недели	Количество детей в группе	Количество занятий		Стоимость одного занятия (руб.)	Стоимость занятий в месяц
						в неделю	в месяц		
1	Студия «Сюрприз» (организация и проведение детских досугов)	3-7 лет	Чащухина М.А. - воспитатель Уткина А.В. - воспитатель	По запросу	1	По запросу		1500	1500
2	«ВсеЗнайки»	3-4 года	Пономарева Л.Ф. - воспитатель	Вторник	10-15	1	4	150	600
3	Наклей - Ка	3-4 года	Катаева С.В. - воспитатель	Понедельник	10-15	1	4	180	720
4	«Валл-и» (робототехника)	5-7 лет	Буголина Ю.Н. - воспитатель	Понедельник/ Четверг	10-15	1	4	200	800
5	«Умники и умницы» (игры Воскобовича)	4-5 лет	Шестакова Н.В. - воспитатель	Понедельник/ Среда	10-15	1	4	180	720
6	«Акварелька» (художественная студия)	5-7 лет	Оношина Н.Ю. - воспитатель	Среда	10-15	1	4	200	800
7	«Наураша» (экспериментирование)	5-6 лет	Кошелева Л.Л. – воспитатель	Среда	10-15	1	4	200	800
8	«Говоруша» (логопедия)	4-5 лет	Карпова Н.Т. – учитель-логопед	Среда	10-15	1	4	250	1000
9	«Букварёнок» (обучение чтению)	6-7 лет	Уткина А.В. - воспитатель	Четверг	10-15	1	4	200	800
10	«Греко-римская борьба» (борьба)	4-7 лет	Карелин А.А.-тренер	Понедельник/ Среда	10-15	2	8	200	1600
11	«LEGO – конструирование»	4-6 лет	Пермякова Е.М. - воспитатель	Понедельник/ Среда	10-15	1	4	180	720
12	Хореография и танцы	4-7 лет	Васечкина О.Н. муз.руководитель	Понедельник/ Среда	10-15	2	8	200	1600
13	Театральная студия (на 5 группе)	4-5 лет	Щеколдина Ж.Н., Зотина Ю.С. - воспитатели	Вторник/ Пятница	Вся группа	1	4	200	800
14	Школа дошколят - письмо	6-7 лет	Петрова Е.А. - воспитатель	Четверг	10-15	1	4	150	600
15	Школа дошколят - обуч. грамоте, математика	6-7 лет	Петрова Е.А. - воспитатель	Понедельник/ среда	10-15	1	4	200	800
16	Читарики	4-5 лет	Петрова Е.А. - воспитатель	Втрник/ пятница	10-15	2	8	150	1200

17	ЛОГОПЕДИЯ	5-7 лет	Карпова Н.Т. – учитель – логопед	Вторник / Четверг	10-15	1	4	300	1200
18	ПСИХОЛОГИЯ	4-5 лет	Шамрай И.Н. – педагог - психолог	Четверг	10-15	1	4	200	800
19	Сенсорная комната	3-7 лет	Буголина Ю.Н. - воспитатель Чепуштанова О.Т. - методист	Понедельник/ Четверг	По запросу	1	4	300	1200
20	Художественная гимнастика	4-7 лет	Дмитренко А.Д. - тренер	Вторник / Пятница	10-15	2	8	200	1600
21	Волшебная бумага	4-6 лет	Павлова Л.А. - воспитатель	Вторник/ среда	10-15	1	4	150	600
22	«Волшебные краски» (нестандартное рисование)	4-6 лет	Арсеньева Т.В. – воспитатель	Вторник	10-15	1	4	200	800
23	ЛФК «Крепыш»	4-7 лет	Львова Е.А. – инструктор по ФИЗО	Среда	10-15	1	4	200	800
24	В гостях у Пэинтика	6-7 лет	Чащухина М.А. - воспитатель	Вторник	10-15	1	4	180	720
25	Волшебное тесто	2-3 года	Голованова И.В. - воспитатель	Вторник	10-15	1	4	150	600
26	Английский язык	5-7 лет	Крутикова О.В. - воспитатель	Вторник/ четверг	10-15	2	8	200	1600

Анализ показал, что увеличилось количество платных дополнительных образовательных услуг по сравнению с прошлым годом (в 2018 году было 20 услуг)

Увеличилось количество посещающих различные услуги, 50% детей посещают сразу несколько услуг. ДОУ продолжает расширять спектр платных услуг, находя новых партнеров и новые возможности.

В целях информирования родителей о качестве оказанных услуг педагогами, оказывающими дополнительные услуги, проведены открытые занятия, отчетные концерты, оформлены выставки детских работ и других продуктов детской деятельности.

Для повышения эффективности и результативности оказания платных услуг в ДОУ:

-расширили спектр услуг для детей;

-ввели в практику работы новые формы обратной связи с родителями (закрытые группы «Вконтакте»);

-увеличилось количество педагогов, оказывающих услуги.

Перспективы работы педагогического коллектива в данном направлении:

-расширить спектр платных дополнительных образовательных услуг (по профильному направлению);

-продумать рациональное использование помещений ДОУ для организации платных дополнительных образовательных услуг.

Включение муниципального компонента в образовательную деятельность учреждения

Инновационная образовательная деятельность детского сада представлена участием в реализации приоритетных проектов департамента образования г. Перми: краткосрочные образовательные практики, программа «Пермячок.ru. Обучение с увлечением», «Личный кабинет дошкольника», программа 2019-2021 (ПрофиКОП, Робтроник, Речевик)

Краткосрочными образовательными практиками по направлениям развития ребенка (художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, технической направленности) охвачены 100% детей 5-7 лет, в направлении ПрофиКОП охвачены 100% детей 6-7 лет.

Реализуют КОП, в том числе технической направленности 100% педагогов ДОУ.

В детском саду разработаны локальные нормативные акты, которые регулируют введение системы краткосрочных образовательных практик, в том числе технической направленности, робототехники.

1. Основная образовательная программа детского сада.

В вариативной части ООП представлен модуль «Конструирование институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору, в том числе технической направленности», отражающий специфику ДОУ в части организации и содержательного наполнения системы КОП, в том числе технической направленности:

- КОП реализуются в течение всего учебного года с детьми 5-7 лет;
- КОП технической направленности реализуются в течение всего учебного года с детьми 5-7 лет;
- КОП, в т.ч. ТН проводятся педагогами во второй половине дня (с 16.00-16.30). Длительность занятий КОП составляет – 25 - 30 минут соответственно возрастам по группам;
- число групп определяется в пределах общего количества детей старшего дошкольного возраста, не более 10—12 детей в одной группе КОП технической направленности.

2. Положение о краткосрочных образовательных практик по выбору, которое

определяет регламент предоставления КОП.

Документация руководителя КОП:

- Программа КОП (оформление в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования).
- Табель учета посещаемости детей.
- Отчет о результатах деятельности детей.

Организация и проведение КОП в течение всего учебного года регламентируется приказами руководителя по определенным циклам (периодам выбора и непосредственного проведения КОП с указанием педагогов, ведущих КОП).

Методист Чепуштанова О.Т. осуществляет непосредственный контроль за деятельностью руководителей КОП (посещение занятий, ведение таблиц посещения занятий, мониторинг).

В детском саду созданы условия для реализации КОП технической направленности, робототехнике:

- компьютерный класс
- конструктор LEGO Education WeDo
- планшеты – 4 шт.
- доска Smart – 1 шт.
- конструкторы «Знаток»
- робомышь.

Для родителей воспитанников на информационных стендах в течение года размещалась информация о проведении КОП ТН, рекламные буклеты КОП с планируемыми результатами (готовый продукт, конкретные умения и навыки). Также для родителей на групповых стендах размещен режим дня с указанием времени проведения КОП, в том числе ТН - вторая половина дня (с 16.00-16.25 в старших группах, с 16.00-16.30 в подготовительных группах).

В «Личном кабинете дошкольника» в Карте «Техномир» своевременно размещается информация о достижениях воспитанников.

В целом считаем, что реализация КОП в детском саду идет успешно.

Перспективы работы педагогического коллектива в данном направлении:

- продолжать реализацию КОП в 2020 году в соответствии с откорректированной Моделью ДОУ по конструированию практик по выбору,
- продолжать обеспечивать соотношение КОП ТН – 70 % от общего количества КОП, согласно требованиям отраслевых показателей результативности,
- организовать повышение квалификации педагогов, реализующих КОП,

- расширение сбалансированного спектра КОП с учетом запросов родителей и детей,
- 100% охват педагогов ДОУ при реализации КОП в 2020 году,
- продолжать работать в направлении ПрофиКОП,
- проведение открытых мероприятий для родителей по представлению опыта работы с детьми по проведению КОП, в том числе КОП ТН;
- руководителям практик предусматривать использование интерактивного оборудования для проведения занятий с детьми.

В детском саду с детьми старшего дошкольного возраста успешно реализуется муниципальная программа "Пермячок.гу. Обучение с увлечением". Охват детей 5-7 лет в 2019 году составил 100% детей, показатель стабилен на протяжении последних 4 лет. Созданы необходимые условия для реализации программы "Пермячок.гу. Обучение с увлечением":

- кадровое обеспечение: 2 педагога прошли обучение по муниципальной программе "Пермячок.гу. Обучение с увлечением" (КПК) – (Шестакова Н.В., Швецова А.Ю.);
- материально-техническое обеспечение:
 - мини – компьютерный класс для проведения занятий с использованием ПК, доска Smart – 1 шт.
 - планшет – 4 шт.
- старшие дошкольники в течение всего года в формате интересной познавательной, игровой деятельности обучались правилам дорожного движения, правилам поведения в общественном транспорте, осваивали правила этикета, совершали виртуальные прогулки, экскурсии по достопримечательностям родного города.
- в работе с детьми по модулям программы педагоги использовали разнообразные формы и средства – это викторины, решение проблемных ситуаций, мультимедийные презентации, дидактические игры, просмотр мультипликационных фильмов по темам, встречи-презентации с инспектором ГИБДД, конкурсы совместных работ, выпуск тематических стенгазет, создание групповых тематических мини-музеев, оформление тематических фотоколлажей и др.
- в освоении материала детьми по модулям программы «Веселый светофорик», «Азбука этикета», «Прогулки по Перми» отмечаем положительную динамику, а также в освоении детьми алгоритма управления компьютерными играми – на апрель 2019 года имеют высокий и средний уровень 98% детей. Показатель освоения детьми программы достаточно стабильный за последние четыре года 97% детей составил высокий и средний уровень.

Перспективы работы педагогического коллектива в данном направлении:

- продолжать реализацию программы "Пермячок.гу. Обучение с увлечением" с детьми старшего дошкольного возраста со 100% охватом;
- продолжать организацию межгрупповых детских проектов по темам программы.

Основные формы работы с родителями.

- педагогами используются в основном традиционные формы работы с семьями воспитанников: родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование.
- 89 % воспитателей используют интерактивное общение с родителями через группы в социальных сетях.
- участие родителей в образовательном процессе: в оформлении групповых мини-музеев по различным темам; совместных праздниках «Масленица», «Новый год» в качестве игровых персонажей.
- родители участвуют в оценке качества муниципальной образовательной услуги на сайте ДОУ. Средний балл удовлетворенности родителей услугами на портале «Оценка качества муниципальных услуг в Пермском крае»
- родители принимают активное участие в реализации программы развития по трём направлениям: семейный клуб, семейная академия, вытворяшки.

Перспективы работы педагогического коллектива в данном направлении:

- привлечение родителей к реализации КОП (собственное хобби) для детей, для сотрудников ДОУ, родителей;
- повышение активности и заинтересованности родителей в проекте «Личный кабинет дошкольника» через интерактивное общение по вопросам развития ребенка;
- повысить активность родителей в образовательном процессе через участие в совместных проектах, акциях, квестах.

Результаты работы «Детского сада»

№ п/п	мероприятие	ответственные	сроки
1	Разработка локальных актов (Положение о социальной практике; Положение о центре семейных компетенций; Положение о социально-образовательном партнерстве)	Администрация	июнь-сентябрь 2018
2	Заключение договоров с соцпартнерами	Администрация	сентябрь 2018
3	Утверждение инновационной части ООП ДОУ	Педагогический совет	август 2018
5	Реконструкция прогулочных участков	Заведующий	август 2018
6	Создание родительского клуба «Семейный мир»	Творческая группа	апрель-сентябрь 2018
8	Фестиваль «Мы разные, но мы вместе»	Творческая группа 1	ноябрь 2018
9	Чемпионат «Конструировать вместе интересней»	Творческая группа 3	февраль 2019
10	Родительская конференция «Эффективный родитель»	Творческая группа 2	апрель 2019
11	Открытый педагогический совет по подведению промежуточных итогов реализации программы	Администрация + Управляющий совет ДОУ	май 2019

4. Внутренняя система оценки качества образования

Программа внутреннего мониторинга качества образования представляет собой систему, определяющую направления мониторинга, перечень критериев и показателей мониторинга и основывается на Положении о внутренней системе оценки качества образования.

Основные направления оценки качества образования в учреждении:

- Оценка качества условий реализации основной образовательной программы;
- Психолого-педагогические условия
- Кадровое обеспечение
- Развивающая предметно-пространственная среда
- Материально-техническое обеспечение
- Финансовые условия

Качество результатов реализации ООП ДО:

- изучение динамики формирования у детей интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате, как освоения комплекса образовательных областей, так и в целом основной общеобразовательной программы дошкольного образования к моменту поступления в школу;
- уровень заболеваемости обучающихся;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей (законных представителей), воспитателей) деятельностью ДООУ.

Формами проведения оценки качества образования в ДООУ являются:

- контроль;
- мониторинг интегративных качеств личности;
- психолого – педагогическая диагностика.

Субъектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- руководитель;
- педагогический коллектив;
- дети;
- родители (законные представители).

Определены объекты и субъекты внутренней оценки качества, функциональные обязанности. При его подготовке разрабатывается план подготовки отчета, распределяются обязанности. Однако, система не обеспечена таблицами, картами.

5. Кадровое обеспечение.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 93%.

Педагогический состав 28 человек: 22 воспитателя, два музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 дефектолог, 1 методист.

Уровень образования:

- высшее педагогическое –41,6%
- среднее - профессиональное педагогическое –58,4%

Квалификационный уровень:

- высшая квалификационная категория –10%
- первая квалификационная категория –32%

В течение учебного года педагоги МБДОУ повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации при ПГГПУ, АНО ДПО «Прикамский институт повышения квалификации специалистов, «Карьера и образование», ЦРСО и др.

Педагоги ДООУ являются активными участниками разных мероприятий, конференций, методических объединений, конкурсов и т.д. В этом 2019 году одна из наших воспитателей Чашухина Мария Александровна (воспитатель с 1 категорией) принимала участие в конкурсе учитель года 2019 и вышла в 10-ку участников. Все педагоги стремятся быть в курсе новинок в области образования. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры – конкурсы,
- творческие отчеты.

Коллектив педагогов обладает такими качествами, как дружелюбность, интеллигентность, сплоченность, преданность идеям детского сада.

Кадровая политика направлена на развитие новых профессиональных качеств:

- инновационная мобильность;
- готовность к постоянному профессиональному росту;
- ответственность за результат деятельности;
- самоорганизация.

6. Учебно–методическое обеспечение

В методическом кабинете представлена литература, которая отражает работу содержательной части ООП: примерная программа «Радуга», и некоторые парциальные программы: Лыкова И.А. «Цветные ладошки», Ушакова О.С. «Развитие речи детей», Колесникова Е.В. «Я считаю до...», Новоскольцева И.А. «Ладушки», Токаева Т.Э. «Будь здоров – дошкольник», Николаева С.Н. «Юный эколог» и т.д.

Так же в методическом кабинете есть сведения о педагогических кадрах (визитная карточка педагога ДОУ, копии документов, подтверждающих прохождение педагогом курсов повышения квалификации, характеристика-представление на педагога, копии грамот, благодарственных писем, документов, подтверждающих участие педагогов в различных фестивалях, конкурсах различного уровня и т.д.).

Педагогическая аттестация (пакет документов по организации и проведению педагогической аттестации, материалы портфолио педагогов, материалы к подготовке портфолио).

Материалы педагогических советов, семинаров, открытых просмотров, смотров-конкурсов, консультаций.

Документация по содержанию работы ДОУ (образовательная программа ДОУ, годовой план, режим дня, циклограммы деятельности специалистов ДОУ, перспективное планирование, рекомендации по календарному планированию).

Наглядный, демонстрационный материал.

Информационные материалы для оформления родительских уголков (рекомендации, памятки, советы, практические материалы по развитию и обучению детей дома и т.д.);

Материалы методического кабинета регулярно обновляются.

7. Библиотечно-информационное обеспечение

В методическом кабинете сосредоточена небольшая библиотека с методической и художественной литературой, репродукциями картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Библиотечный фонд методического кабинета пополняется новинками методической литературы, журналами «Обруч», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Психолог в детском саду», «Логопед в детском саду», «Детский сад: теория и практика», «Дефектология» и др.

8. Материально-техническая база

Материально – техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Для образовательной деятельности используются:

- административные кабинеты;
- методический кабинет;

- компьютерный класс;
- кабинет для дополнительных услуг;
- музыкальный зал;
- медицинский блок
- кабинеты специалистов (психолог, логопед).

Образовательное пространство ДОО оснащено компьютерами, ноутбуками, музыкальными центрами и магнитофонами. В образовательном процессе активно применяются информационно – коммуникативные технологии, что позволяет сделать его более интересным и мобильным, есть доступ в Интернет. В каждой группе имеется ноутбук с доступом в Интернет.

В образовательном процессе активно используется приобретенное игровое оборудование и игрушки, комплекты LtgoWedu.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует возрастным особенностям детей, реализуемым программам, современным принципам ее построения. Это эстетично оформленная, рационально организованная, насыщенная игровым оборудованием, дидактическими материалами.

Развивающая среда носит характер «опережающего развития». В каждой возрастной группе она разнообразна по оформлению, расположению оборудования и материалов, определяется педагогическими задачами конкретного периода развития дошкольника, а также сензитивными периодами в развитии детей. Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми модулями необходимая и достаточная.

РППС в каждой группе дает возможность каждому ребенку реализовать свои замыслы и потребности, тем самым обеспечивает личностное развитие детей в группе. Среда групп соответствует интересам мальчиков и девочек, постоянно изменяется и обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, соответствует требованиям СанПин и ФГОС ДО.

Достижения в организации развивающей среды достигнуты благодаря:

- проведению системной дифференцированной (индивидуальной) работы с педагогами по вопросам создания условий для развития детей в группе с учетом современных требований ФГОС ДО и развитию умений педагогов презентовать развивающую среду своей группы,
- эффективному взаимодействию с родителями, которые оказали большую помощь в изготовлении отдельных пособий по тематическим неделям, эстетическом оформлении группы, мини-музеев и др.

Территория ДОО оснащена отдельными прогулочными площадками для каждой возрастной группы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, столами с лавками для рисования и настольных игр, лесенками, домиками, качелями и др. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены тентовые навесы. Так же на территории ДОО имеется спортивная площадка. На территории ДОО имеется площадка с разметкой по ПДД, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по ПДД. Для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а так же для самостоятельной двигательной деятельности детей используются игровые площадки.

Для медицинского обслуживания обучающихся заключен договор с детской поликлиникой. В ДОО оборудован медицинский блок. Медицинское обслуживание осуществляется врачом и медсестрой. Медицинское обслуживание включает в себя:

профилактические осмотры детей специалистами, распределение детей по группам здоровья, ежедневное медицинское обслуживание.

Питание в детском саду находится на аутсорсинге, питание сбалансированное 4-х разовое, соответствует нормам, рекомендованных СанПиН, 10-ти дневное меню составляется с учетом имеющихся методических рекомендаций для ДОУ, натуральные нормы выполняются.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи и по графику. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблок ДОУ оборудован моечными, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электрической плитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для посуды, холодильником, электромясорубкой.

Здание ДОУ оснащено видеокамерами по периметру. Охрана объекта и обслуживание осуществляется специализированной организацией.

Непрофильные функции в детском саду выведены на аутсорсинг (организация питания детей, охрана учреждения, обслуживание здания и уборка территории).

Оборудование и имущество детского сада используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях.

Вывод: в детском саду имеется современная материально-техническая база, которая позволяет успешно организовывать учебно-воспитательный процесс, решать воспитательные задачи, обеспечивать безопасность воспитанников.

Перспективы работы:

- для повышения качества предоставляемых услуг пополнить группы и помещения детского сада необходимым игровым и спортивным оборудованием;
- дооборудовать спортивную площадку современными постройками, обеспечивающими в полной мере развитие двигательной деятельности детей на свежем воздухе.